

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №4»**

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «17» апреля 2025 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «СШ №4»

А.В. Савельев



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих)
«Вожатый»**

Код профессии: 20434

Срок реализации программы: 144 ак.часа

Разработчики:

Новикова Екатерина Викторовна,
зам. директора по УВР

Раздина Ксения Константиновна

Подзорова Ксения Александровна

Латаева Ирина Геннадьевна,

методист

г. Кемерово, 2025

Оглавление

1.Пояснительная записка	3
2.Цели и задачи программы.	5
3.Планируемые результаты обучения по программе профессионального обучения.	10
4.Содержание программы.....	13
5.Содержание учебных модулей.....	18
6. Рабочая программа Модуля 1. Методические основы вожатской деятельности. ...	23
7.Рабочая программа Модуля 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.....	28
8.Рабочая программа Модуля 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	31
9.Рабочая программа Модуля 4. Техника и технологии игрового взаимодействия ..	34
10.Рабочая программа производственной практики	37
Список использованной литературы.....	39

1. Пояснительная записка

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №4».

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта»).

Настоящая программа профессионального обучения вожатых (далее – Программа) предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 №438;
- Приказ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

2.Цели и задачи программы.

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Для обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся по программе профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый» используется модульно-компетентностный подход. Профессиональное обучение включает в себя комплексное освоение теоретических и практических компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности, принцип обучения – модульный. Программа профессионального модуля содержит теоретическую и практическую часть. Практическая часть отражается в содержании учебной практики и практических занятий учебных дисциплин. Теоретическая часть представлена в форме учебных дисциплин.

Цель программы: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе вожатым в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленная на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию обучающихся и формированию системы нравственных

ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В соответствии с профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» можно выделить следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа профессионального обучения:

1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;

- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;

- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;

- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;

- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности;

- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Категория слушателей:

- лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;
- лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования;
- лица, имеющее среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом установленного или государственного образца;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты).

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа.

Программа включает в себя в очной форме:

- аудиторные занятия – 48 часов;
- самостоятельную работу обучающихся – 48 часов;
- производственную практику – 48 часов.

Очная форма обучения в теоретической части (либо обучение с применением электронных образовательных технологий), очная форма в практической части образовательной программы и проведении квалификационного экзамена. Практическая часть обучения организована не чаще 3 раз в неделю, не более 3-х академических часов в день. Обучение в выходные дни составляет не более 8 академических часов в день.

Программа профессионального обучения является интегративной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также производственную практику и итоговую аттестацию в форме экзамена квалификационного.

Формат обучения: очный, очно-заочный, дистанционный.

Материально-технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходимо:

- Аудитории, оборудованные столами, стульями, досками с магнитной поверхностью;
- Компьютеры;
- Наглядные пособия (фотографии, таблицы, видеоматериалы)

3. Планируемые результаты обучения по программе профессионального обучения.

Процесс обучения ориентирован на освоение следующих компетенций:

После прохождения обучения по программе специалист **должен знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

После прохождения обучения по программе специалист **должен уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

После прохождения обучения по программе специалист должен **иметь практический опыт в:**

- планировании деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождении временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведении под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включении участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информировании обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планировании деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведении под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информировании обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

4.Содержание программы

	Кол-во часов
Очно:	
Лекции	32
Практические занятия, семинары	28
Заочно:	
самостоятельная внеаудиторная работа	40
производственная практика	38
Итоговая аттестация	6
Итого:	144

Календарный учебный график

Период обучения	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
2 неделя	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
3 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
4 неделя	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
5 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.

	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
6 неделя	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
7 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
8 неделя	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
9 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
10 неделя	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
11 неделя	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
12 неделя	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия.
13 неделя	Производственная практика

13 неделя	Итоговая аттестация
-----------	---------------------

**Учебный план основной программы профессионального обучения
«Вожатый» (144 час.)**

№	Наименование раздела программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов по видам учебных занятий		
			Очно		Заочно
			Лекции	Практика	Сам.раб.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	26	8	6	12
1.	История вожатского дела	2	1		1
2.	Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	2	1		1
3.	Цели и задачи деятельности вожатого	3	1	1	1
4.	Профессиональная этика вожатого	6	1	1	4
5.	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	4	1	1	2
6.	Режимные моменты в детском лагере	3	1	1	1
7.	Детские общественные объединения	2	1		1
8.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	1	2	1
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	28	9	7	12
9.	Портрет вожатого глазами	2	1	1	

	детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей.				
10.	Рефлексия в работе вожатого	4	1	1	2
11.	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	6	2	1	3
12.	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	4	1	1	2
13.	Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4	2	1	1
14.	Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	4	1	1	2
15.	Основы конфликтологии	4	1	1	2
	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	5	2	5
16.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	1		1
17.	Трудоустройство вожатого	2	1	1	
18.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	2	1	3
19.	Защита персональных данных в деятельности вожатого	2	1		1
	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	34	10	13	11

20.	Динамика дня в периодах лагерной смены	2	1	1	
21.	Игры организационного периода смены	6	2	2	2
22.	Игры основного периода смены	6	2	2	2
23.	Коллективное творческое дело	2		2	
24.	Отрядные и общелагерные мероприятия	4	1	1	2
25.	Игры заключительного периода смены	6	2	2	2
26.	Технология проведения вечернего «огонька»	6	1	2	3
27.	Концертная деятельность и ораторское мастерство в деятельности вожатого	2	1	1	
28.	Производственная практика	38		38	
29.	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	6			
	Итого:	144	24	48	72

5.Содержание учебных модулей

Наименование темы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	
История вожатского дела	Истоки, история, опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Общероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	Детские оздоровительные лагеря. Палаточные лагеря. Программные и профильные лагеря. Детские центры. Пришкольные лагеря.
Цели и задачи деятельности вожатого	Цели деятельности вожатого. Задачи вожатого. Составляющие деятельности вожатого.
Профессиональная этика вожатого	Принципы профессиональной этики. Этические обязательства взрослого перед ребенком, педагогические табу. Имидж вожатого.
Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	Планирование деятельности в детском лагере. Программа воспитания и программа смены. Роль программы в деятельности вожатого. Виды планов отрядного вожатого в детском лагере.
Режимные моменты в детском лагере	Информационное и психолого-педагогическое сопровождение режимных моментов. Разбор одного дня в смене детского оздоровительного лагеря: режимные моменты. Внешний вид и гигиена детей. Динамика дня. Кейс-решение педагогических ситуаций.
Детские общественные объединения	Российское движение детей и молодежи: особенности сопровождения деятельности в

	рамках организованных направлений. Дни единых действий.
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	
Портрет вожатого глазами детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей	Образ вожатого. Необходимые качества для вожатого. Авторитет вожатого. Одновозрастные и разновозрастные отряды.
Рефлексия в работе вожатого	Рефлексия как профессиональный навык вожатого. Развитие рефлексии.
Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	Возрастные особенности младших школьников, подростков и юношей: психическое развитие, физическое развитие, особенности поведения, способы разрешения педагогических ситуаций. Роль вожатого в отряде в зависимости от возраста детей.
Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	Периоды смены. Стадии развития детского коллектива по А.Н.Лутошкину.
Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Типология детей с ОВЗ. Понятия «инклюзия» и «интеграция».
Основы конфликтологии	Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Виды и типология конфликтов. Конфликты на разных этапах становления детского коллектива. Профилактика конфликтов.
Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	

Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
Трудоустройство вожатого	Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого.
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Права и обязанности детей и вожатых. Дисциплина в лагере. Санитарные нормы и правила. Оказание первой помощи.
Защита персональных данных в деятельности вожатого	Правовые аспекты организации детского отдыха.
Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	
Динамика дня в периодах лагерной смены	Организация режимных моментов и динамики дня в разных периодах смены. Игротехника. Проектная деятельность.
Игры организационного периода смены	Методика подбора игр. Технология проведения игр. Сплочение отряда. Практикум.
Игры основного периода смены	Задачи игры в основном периоде смены. Виды игры в основном периоде смены. Технология проведения игр. Практикум.
Коллективное творческое дело	Отрядный уголок: оформление, назначение. Отрядная и общелагерная газета.
Отрядные и общелагерные мероприятия	Виды мероприятий. Организация и проведение линеек. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Игры заключительного периода смены	Задачи игры в заключительном периоде смены. Виды игр заключительного периода смены. Принципы составления прощальных игр.
Концертная деятельность и ораторское мастерство вожатого	Концерты в лагере: разработка сценария, постановка номеров. Конкурс актерского мастерства.
Производственная практика. Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности». Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняется заместителю директора по УВР и старшему вожатому.	
Итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю: для итоговой аттестации используется метод кейсов. Студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из жизни вожатого. Студентам необходимо ознакомиться с ситуацией, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в процессе обучения.	

Содержание практического обучения.

№	Содержание разделов практики	Кол-во часов
1.	Организация жизнедеятельности временного женского коллектива	4
2.	Организация и сопровождение детского объединения	6
3.	Игровая деятельность	6
4.	Организация и проведение массовых мероприятий	6
5.	Подготовка и проведение творческих вечеров	6

6.	Работа водителя с детьми с ОВЗ	6
7.	Промежуточная аттестация	4

6. Рабочая программа Модуля 1.

Методические основы вожатской деятельности.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен знать:**

- Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателя;
- Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста;
- Примерное содержание детских инициатив, способы их педагогической поддержки.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен уметь:**

- Оказывать педагогическую поддержку воспитанникам;
- Мотивировать детей на принятие самостоятельных решений;
- Проводить творческие занятия;
- Организовывать игровую деятельность детей и подростков;
- Проектировать индивидуальную и коллективную работу с детьми.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен иметь практический опыт в:**

- Составлении плана на день;
- Использовании современных образовательных технологий при проведении массовых мероприятий;
- Подведении итогов и анализа по итогам прошедшей смены.

Итоговая аттестация модуля: выступление с докладом на заданную (выбранную самостоятельно) тему.

Тематический план Модуля 1.

№	Наименование раздела программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов по видам учебных занятий		
			Очно		Заочно
			Лекции	Практика	сам.раб.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	26	8	6	12
1.	История вожатского дела	2	1		1
2.	Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	2	1		1
3.	Цели и задачи деятельности вожатого	3	1	1	1
4.	Профессиональная этика вожатого	6	1	1	4
5.	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	4	1	1	2
6.	Режимные моменты в детском лагере	3	1	1	1
7.	Детские общественные объединения	2	1		1
8.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	1	2	1

Содержание учебного материала

№	Наименование темы	Содержание
Методические основы вожатской деятельности		
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности

		Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
	Типология организации отдыха детей и их оздоровления	Детские оздоровительные лагеря. Палаточные лагеря. Программные и профильные лагеря. Детские центры. Пришкольные лагеря. Связи вожатого по должности.
	Профессиональная этика вожатого	Принципы профессиональной этики. Заповеди вожатого. Имидж вожатого. Создание имиджа вожатого.
	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	Планирование деятельности в детском лагере. Программа воспитания и программа смен. Виды планов отрядного вожатого в детском лагере.
	Режимные моменты в детском лагере	Информационное и психолого-педагогическое сопровождение режимных моментов. Разбор одного дня в смене детского оздоровительного лагеря: режимные моменты. Внешний вид и гигиена детей. Динамика дня.
	Детские общественные объединения	Российское движение детей и молодежи: особенности сопровождения деятельности в рамках организованных направлений. Внутрелагерные детские объединения: создание, руководство и поддержка.
	Информационно-медийное сопровождения вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к

		типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
--	--	--

Оценка работы.

Задание 1.

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию водителя.

1. Сопроводительное письмо (обращение к работодателю)
2. Фотография.
3. Фамилия, имя, отчество.
4. Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дата рождения, город проживания)
5. Пожелания к будущей работе.
6. Опыт работы, начиная с последнего.
7. Образование (основное и дополнительное)
8. Профессиональные навыки
9. Личные качества.
10. Дополнительные сведения.

Задание 2.

Составьте список документов, обязательных для оформления на работу в должности водителя и, проведя исследовательскую работу, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить	Сроки оформления

7.Рабочая программа Модуля 2.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен знать:**

- возрастные особенности детей и подростков;
- возрастной подход в развитии детского коллектива;
- особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- особенности работы с детьми с ОВЗ.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен уметь:**

- устанавливать контакт с детьми разного возраста;
- работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
- адаптировать ребенка к режимным моментам;
- грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
- осуществлять профилактику конфликтов;
- владеть приемами оказания доврачебной помощи.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен иметь практический опыт в:**

- установлении контакта с детьми разного возраста;
- решении проблем адаптации к условиям лагеря в зависимости от возраста;
- опыте работы с детьми, имеющими особенности поведения.

Форма аттестации по итогам прохождения модуля: защита программы деятельности детского объединения.

Тематический план модуля 2

№	Наименование раздела программы		Кол-во часов по видам учебных занятий
---	--------------------------------	--	---------------------------------------

		Общее кол-во часов	Очно		Заочно сам.раб.
			Лекции	Практика	
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	28	9	7	12
1.	Портрет вожатого глазами детей.	2	1	1	
2.	Рефлексия в работе вожатого	4	1	1	2
3.	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	6	2	1	3
4.	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	4	1	1	2
5.	Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4	2	1	1
6.	Основы работы с детьми с ОВЗ	4	1	1	2
7.	Основы конфликтологии	4	1	1	2

Содержание учебного материала

№	Наименование темы	Содержание
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		
1.	Портрет вожатого глазами детей.	Образ вожатого. Необходимые качества для вожатого. Авторитет вожатого. Одновозрастные и разновозрастные отряды.
2.	Рефлексия в работе вожатого	Возрастные особенности младших школьников, подростков и юношей: особенности поведения, способы решения педагогических ситуаций.

		Роль вожатого в отряде в зависимости от возраста детей.
3.	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	Периоды смены. Стадии развития детского коллектива по А.Н.Лугошкину
4.	Основы работы с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	Психологические и социальные особенности детей ТЖС.
5.	Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Типология детей с ОВЗ: особенности развития и взаимодействие. Понятия «инклюзия» и «интеграция». Особенности работы. Формы и содержание работы вожатого с детьми с ОВЗ.
6.	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	Возрастные особенности младших школьников, подростков и юношей: психическое развитие, физическое развитие, особенности поведения, способы разрешения педагогических ситуаций.
7.	Основы конфликтологии	Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Виды и типология конфликтов. Конфликты на разных этапах становления детского коллектива. Способы снижения психологической напряженности. Профилактика конфликтов.

8.Рабочая программа Модуля 3.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен знать:**

- нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность вожатого;
- алгоритмы оказания первой помощи;
- алгоритмы обеспечения безопасности детей;
- основные принципы обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен уметь:**

- следовать правовым нормам и правилам;
- грамотно действовать в штатных и внештатных ситуациях.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен иметь практический опыт в:**

- проведении инструктажей по технике безопасности;
- оказании помощи в пределах своей компетенции.

Форма контроля знаний – защита сценария мероприятия по выбранной теме.

Тематический план модуля 3.

№	Наименование раздела программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов по видам учебных занятий		
			Очно		Заочно
			Лекции	Практика	сам.раб.
	Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	5	2	5

1.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	1		1
2.	Трудоустройство вожатого	2	1	1	
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	2	1	3
4.	Защита персональных данных в деятельности вожатого	2	1		1

Содержание учебного материала Модуля 3.

№	Наименование темы	Содержание
Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
1.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2.	Трудоустройство вожатого	Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Должностная инструкция. Ответственность вожатого.
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Права и обязанности детей и вожатых. Дисциплина в лагере. Локальные нормативные акты. Санитарные нормы и правила. Оказания первой помощи.
4.	Защита персональных данных в деятельности вожатого.	Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Контрольное задание.

Решите ситуационные задачи:

- к вам обратился учитель предметник с жалобой на то, что из-за активности в детском объединении у ученика понизилась успеваемость по его предмету. Ваши действия?

- вы заметили, что старшие ребята очень активно агитируют малышей вступить в ряды детского объединения. Ваши действия?

- ребята разработали интересный социально значимый проект. Для его реализации требуется небольшая сумма денежных средств. Вы выяснили, что авторы проекта активно собирают деньги со сверстников и старших ребят. Ваши действия?

9.Рабочая программа Модуля 4.

Техника и технологии игрового взаимодействия.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен знать:**

- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологию проведения игр в различные периоды смены;
- принципы построения игры.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен уметь:**

- организовать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков;
- владеть технологиями мотивации к активному участию в совместной деятельности;
- уметь организовывать и проводить массовые мероприятия.

После прохождения обучения по программе модуля обучающийся **должен иметь практический опыт в:**

- проведении первого сбора отряда, вечера знакомства;
- разработке системы самоуправления в отряде;
- разработке инновационной игры;
- технологии проведения игр и т.д.

Форма аттестации – защита сценария мероприятия по выбранной теме.

Тематический план Модуля 4

№	Наименование раздела программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов по видам учебных занятий		
			Очно		Заочно
			Лекции	Практика	сам.раб.

	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	34	10	13	11
1.	Динамика дня в периодах лагерной смены	2	1	1	
2.	Игры организационного периода смены	6	2	2	2
3.	Игры основного периода смены	6	2	2	2
4.	Коллективное творчество	2		2	
5.	Отрядные и общелагерные мероприятия	4	1	1	2
6.	Игры заключительного периода смены	6	2	2	2
7.	Технология проведения вечернего «огонька»	6	1	2	3
8.	Концертная деятельность	2	1	1	

Содержание учебного материала

№	Наименование темы	Содержание
Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия		
1.	Динамика дня в периодах лагерной смены	Организация режимных моментов и динамика дня в разных периодах смены. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Игротехника. Проектная деятельность.
2.	Игры организационного периода смены.	Методика подбора игр. Технология проведения игр. Сплочение отряда.
3.	Игры основного периода смены	Задачи игры в основном периоде смены. Виды игр. Технология проведения игр. Практикум.

4.	Коллективное творчество	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творчества. Отрядная и общелагерная газета.
5.	Отрядные и общелагерные мероприятия	Виды мероприятий. Специфика организаций отрядных мероприятий. Организация и проведение линейек.
6.	Игры заключительного периода смены	Задачи игры в заключительном периоде смены. Виды игр заключительного периода смены.
7.	Технология проведения прощального вечера	Методика подготовки проведения вечернего костра
8.	Концертная деятельность и ораторское мастерство	Концерты в лагере. Конкурс актерского мастерства

Контрольное задание: провести исследование лагеря по выбору и сделать его описание.

10.Рабочая программа производственной практики

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности «Вожатый», по участию в организации деятельности детского временного коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, взаимодействие с другими вожатыми.

Форма аттестации: защита портфолио вожатого.

Тематический план производственной практики

№	Наименование раздела программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов по видам учебных занятий		
			Очно		Заочно
			Лекции	Практика	сам.раб.
	Производственная практика	38		38	

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Производственная практика		38
1.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4
2.	Организация и сопровождение детского объединения	6
3.	Игротехника	6
4.	Организация и проведение массовых мероприятий	6
5.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	6

6.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ	6
Промежуточная аттестация		4

Содержание учебного материала практики:

Производственная практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности».

Требования к промежуточной и итоговой аттестации.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Оценочные средства предоставляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Квалификационный экзамен состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть (тестирование)
2. Практическая часть (предоставление методической копилки вожатого)

Список использованной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд.,испр.и доп. – Москва, Юрайт, 2018. – 166 с.
2. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере/ И.Г.Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.
3. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива/ М.П.Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
4. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.

Перечень интернет-ресурсов

1. минобрауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
2. www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты;
3. fadm.gov.ru – официальный сайт Федерального агентства по делам молодёжи;
4. www.center-orlyonok.ru – официальный сайт ВДЦ «Орленок».